



2019

Veiligheidsplan NHS Waddinxveen

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Visie	4
1.1 Onze kernwaarden en sociale veiligheid	4
2. Wat is sociale veiligheid?.....	5
2.1 Definitie onderwijsinspectie.....	5
2.2 Onze omschrijving van sociale veiligheid	5
2.3 Objectieve en subjectieve veiligheid	5
2.4 Wat verstaan wij onder een sociaal veilige school?.....	5
2.5 Signalering en proces	6
3. Inspectie-indicatoren sociale veiligheid	8
4. Elementen sociale veiligheid	9
4.1 Fysieke veiligheid binnen de school	9
4.2 Psychische veiligheid	9
5. Schoolgebouw en omgeving.....	11
5.1 Algemeen.....	11
5.2 Uitwerking Bethelschool	11
5.3 Uitwerking Rehobothschool	12
6. Meten en verbeteren van schoolveiligheid.....	13
6.1 Beleving van veiligheid (subjectieve veiligheid)	13
6.3 Incidentenregistratie (objectieve veiligheid).....	13
6.4 Risico-inventarisatie en -evaluatie	13
7. Bijlagen	14
Bijlage 1 - Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling	14
Bijlage 2 – Arbobeleidsplan Hervormde Scholen Waddinxveen	14
Bijlage 3 – Ziekteverzuimbeleidsplan Hervormde Scholen Waddinxveen	14
Bijlage 4a – Ontruimingsplan Bethelschool.....	14
Bijlage 4b – Ontruimingsplan Rehobothschool	14
Bijlage 5a – Gedragscode Hervormde Scholen Waddinxveen	14
Bijlage 5b – Aandachtspunten en afspraken voor het werken op de Rehobothschool	14
Bijlage 6a – Anti pestprotocol Rehobothschool	14
Bijlage 6b – Anti pestprotocol Bethelschool	14
Bijlage 7a – Protocol medisch handelen Rehobothschool	14
Bijlage 7b – Protocol medisch handelen Bethelschool	14
Bijlage 8 – Klachtenprocedure Hervormde Scholen te Waddinxveen	14
Bijlage 9 – Protocol schorsing en verwijdering Hervormde Scholen Waddinxveen	14



Bijlage 10 – Privacyreglement Hervormde Scholen Waddinxveen	14
Bijlage 11 – Sociale veiligheid en seksuele diversiteit.....	14

Inleiding

De aandacht voor veiligheid in het basisonderwijs neemt de laatste jaren sterk toe. Per 1 augustus 2018 zijn scholen in het primair- en voortgezet onderwijs, als gevolg van een aanpassing van de onderwijswet, verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Door de wetswijziging moeten scholen:

- Aan een inspanningsverplichting voldoen om een actief veiligheidsbeleid te voeren;
- het effect van het veiligheidsbeleid periodiek monitoren;
- De volgende taken bij tenminste één persoon beleggen:
 - het coördineren van anti-pestbeleid;
 - het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten

Binnen onze scholen is van oudsher al veel aandacht voor sociale veiligheid. Dit heeft alles te maken met de christelijke identiteit van onze schoolvereniging. We zien het als een Bijbelse opdracht om God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf. Vanuit deze grondgedachte vinden we het belangrijk dat iedere leerling, ouder en leerkracht zich veilig voelt op school, zelfvertrouwen ontwikkelt en respect heeft voor anderen en de overtuiging van anderen. Dit betekent dan onze leerlingen leren om als verantwoordelijke burgers te leven in een diverse samenleving, waarin niet iedereen dezelfde mening is toegedaan als zichzelf. Leerlingen leren om respectvol om te gaan met mensen die een andere levensovertuiging, kleur, achtergrond of seksuele geaardheid hebben dan zij.

Het is verder onze overtuiging dat een sociaal veilig klimaat ook de basis voor kwalitatief goed onderwijs is. Alleen binnen een veilige omgeving ontstaat een positief leerklimaat. Een sociaal veilig klimaat is echter niet vanzelfsprekend. In het kader hiervan zijn er dan ook allerlei protocollen en beleidsstukken geschreven die tot doel hebben de veiligheid van leerlingen, ouders en personeel te waarborgen.

Dit veiligheidsplan beoogt dit alles samen te voegen tot een integraal plan dat een overzicht geeft van alle protocollen en beleidsstukken die in het kader van veiligheid aanwezig zijn.

1. Visie

1.1 Onze kernwaarden en sociale veiligheid

Beide scholen hebben hun kernwaarden bepaald. In onze scholen werken we vanuit deze kernwaarden. Voor de Rehobothschool zijn de kernwaarden: Bijbel, Goed Onderwijs, Ruimte voor iedereen, Betrokken en Betrouwbaar. Voor de Bethelschool zijn dat: Geloof, hoop en liefde, Betrokkenheid, Meesterschap, Talentontwikkeling en Duidelijkheid.

Als het gaat om veiligheid dan is er de volgende collectieve visie:

Bijbel – Geloof, hoop en liefde	God heeft ons gemaakt. Hij zorgt voor ons. Op grond daarvan zorgen we als leerkrachten voor onze kinderen, geven we leiding aan hen en bevorderen we een goed pedagogisch klimaat van wederzijds respect en aandacht voor elkaar. We weten ook dat leerkrachten en kinderen geen perfecte mensen meer zijn. Door de zondeval is er gebrek in de onderlinge omgang. Door de genade van God de Vader in Jezus Christus is er herstel mogelijk en dat maakt dat we vanuit deze genade het als opdracht zien om kinderen op te voeden om God en de ander lief te hebben.
Goed onderwijs- meesterschap	Goed onderwijs leert kinderen nieuwe dingen, sluit aan bij hun belevingswereld en houdt rekening met verschillen tussen kinderen. Veiligheid voor alle kinderen is daarom integraal onderdeel van professioneel werken.
Ruimte voor iedereen- Talentontwikkeling	Elk kind mag er zijn met de eigen talenten. We zijn niet allemaal hetzelfde. In een klimaat van veiligheid willen we dat elk kind zich ontwikkelt.
Betrokken -Betrokkenheid	Betrokkenheid op elkaar zien we als een motor. Betrokkenheid zorgt voor luisteren naar elkaar en werkt motiverend. Betrokkenheid betekent dat peetsituaties niet geaccepteerd worden, maar aangepakt. Daarbij heeft de groep van de leerlingen en het team als geheel een belangrijke collectieve verantwoordelijkheid
Duidelijkheid- betrouwbaarheid	Duidelijkheid en betrouwbaarheid hebben met elkaar te maken. Wij willen door verbindend gezag duidelijk zijn naar kinderen als het gaat om hun gedrag en de omgang met elkaar. Als team hebben we zelf daarbij de opdracht consistent en betrouwbaar te zijn.

2. Wat is sociale veiligheid?

2.1 Definitie onderwijsinspectie

Volgens de onderwijsinspectie is een school sociaal veilig 'indien de psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en personeel niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast.'

2.2 Onze omschrijving van sociale veiligheid

In deze notitie wordt gekozen voor een eigen omschrijving van het begrip sociale veiligheid, vanuit christelijk perspectief: *Een sociaal veilige school is een school waarin iedereen wordt beschouwd, beschermd en behandeld als een waardevol schepsel van God en als een gerespecteerd lid van de leer- en werkgemeenschap van leerlingen, ouders en personeelsleden, die door Gods leiding in de school zijn samengebracht. De veiligheid van de ander wordt niet aangetast, maar bevorderd, op een manier die past binnen de kaders van de grondslag van de school en de wettelijke kaders.*

2.3 Objectieve en subjectieve veiligheid

Sociale veiligheid wordt onderverdeeld in objectieve en subjectieve veiligheid:

De *objectieve* veiligheid van de school kan worden afgeleid uit feiten, zoals het aantal incidenten met agressief gedrag, pesten, discriminatie of drank- en drugsmisbruik.

De *subjectieve* veiligheid heeft betrekking op gevoelens en staat vaak los van incidenten. Gevoelens van sociale (on)veiligheid kunnen met veel zaken te maken hebben, zoals het zelfbeeld van de persoon, ervaringen in het verleden (bijvoorbeeld al dan niet ondervonden steun in een moeilijke tijd) of de fysieke omgeving (bijvoorbeeld verlichting of overzichtelijkheid van het gebouw). Ook onaangepast gedrag dat niet tegen een persoon gericht is, zoals vandalisme of geluidsoverlast, kan een gevoel van onveiligheid veroorzaken.

2.4 Wat verstaan wij onder een sociaal veilige school?

Deze paragraaf schetst in vijf stellingen met een korte uitwerking de opdracht van de sociaal veilige christelijke school. Deze gaan in op de motivatie voor sociale veiligheid, de sociale vorming van de leerlingen, de omgeving waarin die vorming plaatsvindt en de preventieve en curatieve maatregelen in de school om een veilig klimaat te realiseren. In de laatste vier onderwerpen zijn ook de indicatoren te herkennen uit het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

2.4.1. De school ziet sociale veiligheid als een Bijbelse opdracht

Naast het gebod om God lief te hebben boven alles leert de Bijbel ons onze naaste lief te hebben als onszelf. In de praktijk van elke dag blijkt dat een sociaal veilig klimaat niet vanzelfsprekend is. Hierin zien we de gevolgen van de zonde die elk mens met zich meedraagt. Daarom geeft de school voortdurend aandacht aan de sociale veiligheid. Dit gebeurt onder andere door het aanprijzen van het leven in de dienst van God, het gebed om en het verwachten van Zijn hulp, het leren en voorleven van Bijbelse waarden en normen en het corrigeren van verkeerd handelen tegenover elkaar. In de school wordt gedrag dat niet naar Gods bedoelingen is, open benoemd en afgewezen, maar elk mens wordt met liefde en respect benaderd. De christelijke houding is die van mens naast mens. We zijn immers

allemaal onvolmaakte mensen, die Gods genade nodig hebben, maar ook waardevolle schepselen van God, die worden vernieuwd door het geloof in Jezus Christus.

2.4.2 De school is een leer- en oefenplaats voor sociaal gedrag

Leerlingen moeten zich in sociaal-emotioneel en moreel opzicht nog (verder) ontwikkelen. Naast de ouders levert de school hieraan een belangrijke bijdrage. Ze bevordert het zelfvertrouwen van de leerlingen en leert hen op een verantwoordelijke, Bijbelse manier omgaan met zichzelf, de ander en de maatschappij. Dit doortrekt het hele onderwijs en wordt specifiek zichtbaar in bijvoorbeeld de Bijbelles en in de lessen die specifiek gegeven worden in het kader van sociaal-emotionele ontwikkeling (de Kanjertraining). De aandacht voor het ontwikkelen van sociaal gedrag wordt echter zichtbaar door de gehele dag heen, bijvoorbeeld door het voorbeeld dat leerkrachten geven in het omgaan met leerkrachten, ouders en collega's en door met leerlingen te reflecteren op gedrag. Aan het leren van goed gedrag is het maken van 'fouten' onlosmakelijk verbonden. Kinderen mogen dus fouten maken. De leerkrachten zorgen ervoor dat dit leerproces veilig verloopt. Gewenst gedrag wordt beloond en als voorbeeld gesteld.

2.4.3 De leerkrachten kennen de leefwereld van de leerlingen

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de vorming van kinderen. Er is zoveel mogelijk overeenstemming tussen het christelijk klimaat op school en het klimaat in de gezinnen waaruit de kinderen komen. De kinderen ervaren daardoor het vertrouwde van thuis. De leerkrachten onderhouden goed contact met de ouders om de kinderen en hun thuissituatie beter te leren kennen. Ze voorkomen dat kinderen in loyaliteitsconflicten komen. De leerkrachten (h)erkennen ook de jeugdcultuur en de vragen die in de gesecculariseerde en pluriforme samenleving op leerlingen afkomen. Ze verdiepen zich erin, gaan er het gesprek over aan en zoeken samen met de leerlingen naar antwoorden die recht doen aan de Bijbelse waarden en normen. De school zoekt de samenwerking met de ouders en de kerken bij de vorming van leerlingen tot christelijke burgers.

2.4.4 Gezag, regels en orde hebben preventieve kracht

Leerkrachten in de veilige school oefenen in liefde gezag uit, gericht op het welzijn van de leerlingen. Ze zijn emotioneel beschikbaar, geduldig, eerlijk en rechtvaardig. Ze geven positieve richting aan de groepsdynamiek en bevorderen het onderling respect. Er zijn heldere pedagogische school- en klassenregels, die door de leerkrachten consequent worden gehanteerd. Leerlingen weten wat van hen verwacht wordt in bepaalde situaties en wat de consequenties zijn van gewenst en ongewenst gedrag. Leerkrachten bewaren de orde, om (uit de hand lopen van) probleemgedrag te voorkomen. Er is toezicht in de algemene ruimten en op het schoolplein. Binnen- en buitenruimten zijn schoon, overzichtelijk en goed verlicht, zodat de kinderen zich er veilig voelen.

2.5 Signalering en proces

De school heeft inzicht in de veiligheid (beleving) van de leerlingen en personeelsleden. Dit meten we middels de vragenlijsten voor sociale vaardigheden. Bij personeelsleden is dit een onderdeel binnen de RI&E en een gesprekspunt bij de functioneringsgesprekken. Leerkrachten zijn in staat problemen bij leerlingen vroeg te signaleren en weten wanneer ze een beroep kunnen doen op professionals in de zorgstructuur. Hiervoor wordt de meldcode gebruikt (zie bijlage 1). De school biedt aanvullende zorg voor leerlingen die zich onveilig



voelen of die onveiligheid veroorzaken vanwege sociaal-emotionele of psychische problemen. Er is nazorg voor slachtoffers en daders. Daders worden gecorrigeerd op een manier die in verhouding staat tot de ernst van de daad en die in beginsel gericht is op herstel en op leren. De school werkt samen met de gemeente, jeugdzorg, politie, en anderen die vanuit hun eigen ervaring, expertise en bevoegdheid, onveiligheid in en om school kunnen aanpakken.

3. Inspectie-indicatoren sociale veiligheid

Sociale veiligheid is een belangrijk onderdeel binnen het toezicht van de onderwijsinspectie. Voor de duidelijkheid worden hieronder de formuleringen uit het toezichtkader weergegeven:

- De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.
- De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. Ze draagt zorg voor de kwaliteit van dit onderwijs.
- Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.
- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
- De school heeft een veiligheidsplan gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een veiligheidsplan gericht op het afhandelen van incidenten in en om de school.

4. Elementen sociale veiligheid

4.1 Fysieke veiligheid binnen de school

4.1.1 Personeel

De scholen voldoen aan de regels vanuit de Arbo wetgeving, daartoe worden de volgende zaken uitgevoerd:

- a) Eens per vier jaar wordt de RI&E opgesteld en getoetst door de bedrijfsarts
- b) Vanuit de RI&E wordt het Arbo beleidsplan opgesteld (zie bijlage 2)
- c) Dit jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken in het team
- d) Er is een contract met een arbodienst
- e) Het beleid rondom ziekmelding en de begeleiding van zieke collega's is vastgelegd in het ziekteverzuimbeleidsplan (zie bijlage 3)
- f) Er is een ontruimingsplan, waarin eveneens is beschreven hoe wordt omgegaan met calamiteiten buiten de school (zie bijlage 4)
- g) Er is een preventiemedewerker aangesteld, zie arbobeleidsplan (bijlage)

4.1.2 Leerlingen

De fysieke veiligheid van leerlingen binnen het schoolgebouw en op het plein wordt op de volgende wijze gewaarborgd:

- a. Er is een ontruimingsplan, er worden jaarlijks diverse oefeningen gehouden.
- b. Jaarlijks vindt een controle van de school plaats door de brandweer.
- b. Er zijn duidelijk gedragsafspraken vanuit de Kanjertraining, die in alle klassen aanwezig zijn. Naast deze regels zijn er schoolpleinregels, die zijn vastgelegd in het afspraken document (zie bijlage 5).
- c. Voor schooltijd en tijdens de pauzes is er toezicht op het plein door meerdere collega's. Afspraken hierover zijn vastgelegd in het afspraken document.
- d. Er is een meldcode voor situaties waarin sprake is van (vermoedens van) kindermishandeling en/of huiselijk geweld (zie bijlage 1).
- e. Er is een pestprotocol aanwezig (zie bijlage 6).
- f. Er is een protocol medisch handelen (zie bijlage 7).

4.2 Psychische veiligheid

4.2.1 Personeel

Meer veiligheid in een team maakt dat we meer vragen stellen, hulp vragen, fouten toegeven en kritisch zijn over onze eigen prestaties.

- a) Iedere vier jaar wordt de RI&E opgesteld en getoetst door de arbodienst. In deze RI&E is aandacht voor de veiligheidsbeleving van het personeel. Aandachtspunten die daaruit naar voren komen worden opgenomen in het Arbo jaarplan.
- b) Eén keer per twee jaar wordt een personeelstevredenheidsenquête afgenomen, waarin het personeel gevraagd wordt naar het welbevinden.
- c) Tijdens het functioneringsgesprek of het waarderingsgesprek met de directie wordt specifiek gevraagd naar het welbevinden en de sociale veiligheidsbeleving
- d) Er is een klachtenregeling beschikbaar voor het personeel (zie bijlage 8)

4.2.2 Leerlingen

De psychische veiligheid van de leerlingen is vanzelfsprekend nauw verbonden met de fysieke veiligheid. Het bewaken hiervan valt uiteen in de volgende onderwerpen:

Preventief beleid

- a) Binnen de scholen is een actief aanbod voor het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit komt met name tot uitdrukking in de Kanjertraining. De afspraken met betrekking tot het geven van de Kanjertraining zijn vastgelegd in het afsprakendocument.
- b) Er zijn duidelijke gedragsregels vanuit de Kanjertraining, deze zijn in ieder lokaal aanwezig
- c) Er zijn duidelijke schoolpleinregels, die in de klas worden besproken.

Metten van veiligheid

- a) Ieder jaar vindt de leerlingtevredenheidsspeiling plaats, die op schoolniveau een indicatie geeft van het welbevinden van de leerlingen.
- b) De leerkrachten vullen de leerkrachtvragenlijst in van ZIEN (Bethelschool) of van Kanvas (Rehobothschool). De resultaten daarvan worden besproken tijdens de groepsbesprekingen.
- c) In oktober wordt het sociogram ingevuld door de leerlingen, dit geeft eveneens een indicatie op groeps- en individueel niveau met betrekking tot de sociale cohesie in de groep.
- d) De Kanjervragenlijst voor leerlingen wordt afgenomen.

Curatief beleid

- a) Er is een pestprotocol, waarin afspraken rondom de aanpak van pesten zijn weergegeven en verantwoordelijkheden zijn verwoord.
- b) Er is een meldcode voor situaties waarin sprake is van (een verdenking van) kindermishandeling en/of huiselijk geweld.
- c) Er is een protocol voor schorsing en verwijdering vastgesteld (zie bijlage 9).

5. Schoolgebouw en omgeving

5.1 Algemeen

Onze scholen zijn in verschillende wijken gesitueerd en hebben hun eigen specifieke kenmerken. Daarom werken we een aantal aspecten per school uit. Beide scholen krijgen in de komende jaren te maken met de renovatie van het schoolgebouw. In dat proces is het van groot belang dat de veiligheidsaspecten goed worden meegewogen.

We hanteren de volgende algemene uitgangspunten die vervolgens per school worden uitgewerkt:

- Het plein is veilig, er is voldoende toezicht op de momenten dat dit van school verwacht mag worden;
- Er is een helder deurgebeleid;
- Het plein is fysiek veilig;
- Toestellen zijn veilig en jaarlijks gekeurd;
- Contact met wijkagent wordt frequent onderhouden;
- Risicoplekken en momenten worden benoemd;
- Overblijfouders/ pleinwachtouders/ personeel met een regelmatig contact met de kinderen hebben een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag)

5.2 Uitwerking Bethelschool

Voor schooltijd is er gedurende een kwartier toezicht op het plein. Kinderen die eerder komen zijn te vroeg. In de schoolgids is dit duidelijk verwoord. Kinderen die toch vroeg naar school komen kunnen gebruik maken van BSO IJgenweis. Tijdens de kleine pauze houden leerkrachten toezicht en stimuleren het pleinspel. Waar nodig wordt spelgedrag voor de pauze in stimulerende zin besproken en worden er spelsuggesties gegeven. Tijdens de middagpauze houden ouders en een leerkracht toezicht. Voor hen is een specifiek reglement opgesteld met pleinregels, gedragsafspraken, EHBO-afspraken en communicatie afspraken ingeval van incidenten. De leerkracht van betreffende groep wordt dan ingelicht. Ouders die pleinwacht lopen en personeel worden gevraagd een VOG in te leveren.

De deuren van de Bethelschool worden zoveel mogelijk dicht gehouden. De hoofdingangen zijn voorzien van een intercominstallatie zodat een personeelslid de deur kan openen en zicht heeft op wie er binnenkomt. Ook de BSO kan op deze wijze de hoofdingang openen. Tegelijkertijd is het onvermijdbaar dat de deuren soms open blijven staan. De kinderen wordt gevraagd om de deur niet op de lip te zetten. Onder lestijd worden de deuren gesloten gehouden, bij aan- en uitgaan van de school zijn de deuren open.

Waddinxveen zakt. Elk jaar worden de pleinen gecontroleerd op struikel-richels en waar nodig partieel opnieuw gestraat.

De toestellen worden jaarlijks gekeurd en de aanwijzingen en adviezen worden indien noodzakelijk uitgevoerd.

Er zijn regelmatig contacten met buurtbewoners en wijkagent over de situatie op het plein. Zeker als er buiten schooltijd hangjeugd is. We werken graag samen met de omgeving om het leefbaar te houden.

5.3 Uitwerking Rehobothschool

Voor en na schooltijd is er gedurende een kwartier toezicht op het plein. Tijdens de kleine pauzes houden alle leerkrachten toezicht en stimuleren het pleinspel. Waar nodig wordt spelgedrag voor de pauze in stimulerende zin besproken en worden er spelsuggesties gegeven. Ouders die pleinwacht lopen en het personeel zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag.

De deuren van de Rehobothschool worden zoveel mogelijk dicht gehouden. Wanneer de kinderen buiten spelen is het hek op slot. Wanneer de kinderen vervolgens naar binnen gaan, verschuift de 'veiligheidsring' weer naar de voordeur. Tegelijkertijd is het onvermijdbaar dat de deuren soms open blijven staan. Onder lestijd worden de deuren gesloten gehouden, bij aan- en uitgaan van de school zijn de deuren open.

Elk jaar worden de pleinen gecontroleerd op struikel-richels en waar nodig partieel opnieuw gestraat.

De toestellen worden jaarlijks gekeurd en de aanwijzingen en adviezen worden indien noodzakelijk uitgevoerd.

6. Meten en verbeteren van schoolveiligheid

6.1 Beleving van veiligheid (subjectieve veiligheid)

De beleving van de veiligheid door de kinderen wordt ieder jaar gemeten met behulp van de Kanjervragenlijst op de Rehobothschool en op de Bethelschool met behulp van de leerling vragenlijst van pedagogisch leerlingvolgsysteem ZIEN.

Deze uitkomsten worden voor wat betreft sociale veiligheid gedeeld met de inspectie voor het onderwijs. Dit is conform de wettelijke bepalingen.

Daarbij worden de uitkomsten besproken door leerkracht(en) en IB-er. Indien nodig zal er een gesprek plaatsvinden met ouders.

6.3 Incidentenregistratie (objectieve veiligheid)

Op beide scholen is er de mogelijkheid om incidenten te registreren. Registratie van een incident gebeurt door de leerkracht. Daar waar incidenten een (vast) patroon laten zien, dan wel duiden op een fysiek te kort worden passende maatregelen genomen.

6.4 Risico-inventarisatie en -evaluatie

De veiligheidsbeleving van het personeel wordt gemeten met behulp van de Risico Inventarisatie en Evaluatie methode. Binnen deze methode wordt ingezoomd op de beleving van veiligheid m.b.t. ouders, leerlingen en leerkrachten onder elkaar.

Ook wordt de fysieke veiligheid gecontroleerd en geïnventariseerd. Aan de hand van het rapport welke wordt voorzien van een advies van de bedrijfsarts, wordt er een plan van aanpak opgesteld. Dit plan van aanpak wordt onder leiding van de directie uitgevoerd.

Ruimten worden standaard voorzien van doorkijk-mogelijkheden, om te voorkomen dat er plekken zijn in de school waar ongewenste intimiteiten gemakkelijk kunnen plaatsvinden;

De materialen welke in het speellokaal worden gebruikt worden ieder jaar gekeurd.

Ontruimingsinstallatie en alarminstallatie, blusmiddelen, bijbehorende picto's worden jaarlijks gecontroleerd en waar nodig in orde gebracht; maandelijks vindt een controle van de rookmelders plaats; deze afspraken liggen contractueel vast.

Per schooljaar wordt er drie keer een ontruimingsoefening gehouden en geëvalueerd

7. Bijlagen

Bijlage 1 - Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Bijlage 2 – Arbobeleidsplan Hervormde Scholen Waddinxveen

Bijlage 3 – Ziekteverzuimbeleidsplan Hervormde Scholen Waddinxveen

Bijlage 4a – Ontruimingsplan Bethelschool

Bijlage 4b – Ontruimingsplan Rehobothschool

Bijlage 5a – Gedragscode Hervormde Scholen Waddinxveen

Bijlage 5b – Aandachtspunten en afspraken voor het werken op de Rehobothschool

Bijlage 6a – Anti pestprotocol Rehobothschool

Bijlage 6b – Anti pestprotocol Bethelschool

Bijlage 7a – Protocol medisch handelen Rehobothschool

Bijlage 7b – Protocol medisch handelen Bethelschool

Bijlage 8 – Klachtenprocedure Hervormde Scholen te Waddinxveen

Bijlage 9 – Protocol schorsing en verwijdering Hervormde Scholen Waddinxveen

Bijlage 10 – Privacyreglement Hervormde Scholen Waddinxveen

Bijlage 11 – Sociale veiligheid en seksuele diversiteit