



Bethel

Een thuis voor elk talent!

Nederlands Hervormde Basisschool Bethel

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Relevante wetenswaardigheden

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Graag bieden wij u onze nieuwe schoolgids aan. Een schoolgids dient twee doelen:

- a. Duidelijk maken waar je voor gaat en staat aan ouders die een school gaan kiezen;
- b. Vertellen aan ouders die al hun kind op school hebben zitten hoe het schooljaar eruitziet, deze gids laat zien waar we elkaar op mogen aanspreken;

In deze schoolgids laten we 'aspirant-ouders' dus meekijken in onze school. De keuze van een basisschool voor uw kind wilt u natuurlijk zorgvuldig maken. We leggen graag aan u uit wie wij zijn en wat u van ons kunt verwachten wanneer uw kind bij ons op de Bethelschool zit. Een gids is handig als je een onbekend gebied binnengaat. Een gids wijst je ook op dingen die je anders niet zou zien. Zo wil deze schoolgids ook een wegwijzer zijn. In een kennismakingsgesprek leggen we ook graag mondeling e.e.a. uit. Deze schoolgids laat u op papier kennismaken met onze school. De echte school leert u kennen wanneer u het gebouw binnenkomt en de mensen voor de klas ontmoet. Zij moeten waarmaken wat u in deze gids kunt lezen.

Wanneer u kiest voor de Bethelschool, kiest u voor christelijk onderwijs. Dat betekent dat de Bijbel als het Woord van God onze Gids is, en bepalend is in ons denken en de basis is voor ons handelen.

Voor ouders die hun kinderen al op school hebben zitten: deze schoolgids laat ook verschillen zien t.o.v. de vorige versie, onze school is in beweging. U mag ons aanspreken op wat we doen! Uw steun daarbij en uw support, uw commitment maakt ook dat het waar maken een vreugde is! Voor alle data in deze schoolgids geldt: Deo Volente (als de Heere wil en wij leven, Jacobus 4:15). U bent van harte welkom voor een bezoek aan de school of een gesprek.

Met vriendelijke groet, mede namens het team,

J.W.A.J. Damsteeg, directeur-bestuurder.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Nederlands Hervormde Basisschool Bethel
Lindengarde 17a
2742TP Waddinxveen

☎ 0182617811
🌐 <http://www.nhsbethel.nl>
✉ directie@nhsbethel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Aart Jan Damsteeg	directie@nhsbethel.nl

Onze school werkt samen met de Rehobothschool. Beide scholen hebben een directeur-bestuurder. De beide scholen worden bestuurd door beide directeur-bestuurders samen op collegiale basis.

Schoolbestuur

NHS Waddinxveen

Aantal scholen: 2

Aantal leerlingen: 624

🌐 <https://bethel.nhswaddinxveen.nl/de-school/het-bestuur/>

Samenwerkingsverband

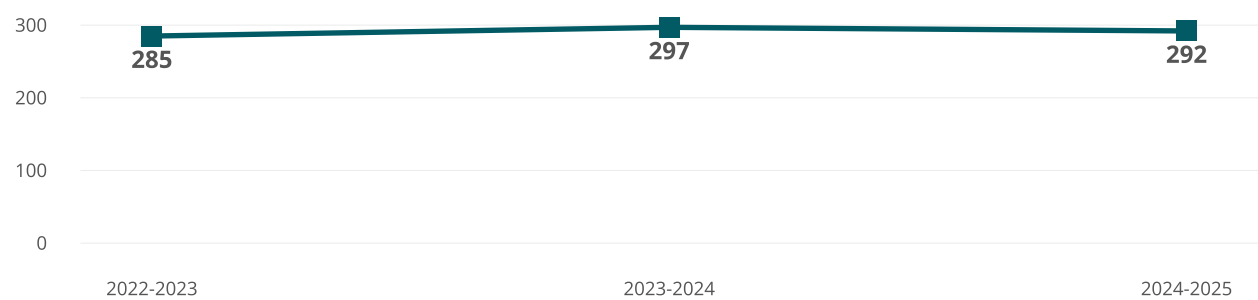
Onze school is aangesloten bij Reformatorisch Samenwerkingsverband PO

Aantal leerlingen



Waddinxveen was tot voor kort een vergrijzende gemeente. Echter, momenteel is het de snelst groeiende gemeente van Nederland. Er worden veel huizen bijgebouwd. Ondanks het feit dat deze huizen niet direct in onze wijk worden bijgebouwd groeien we toch gestaag door. We verwachten dat deze stijging de komende jaren zich verder voortzet. Het is van belang uw kind tijdig aan te melden. Als school tijdig weet, wie wanneer komt, hoeven er geen wachtlijsten te ontstaan en kunnen we elk kind dat zich aanmeldt christelijk onderwijs geven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Onze missie is als volgt:

De Bethelschool is een school:

- ... met Bijbelgetrouw onderwijs;
- ... waar de christelijke identiteit met het hele onderwijs verweven is;
- ... waar leerkrachten het geloof uitdragen en voorleven;
- ... waar kinderen leren om als christen te leven in de maatschappij;
- ... waar kinderen leren omgaan met verschillen;
- ... met aandacht voor de christelijke normen en waarden;

Motto

Ons motto is: *'Thuis voor elk talent!'*

Met dit motto willen we het volgende verwoorden:

- Het woordje **thuis** verwijst naar onze schoolnaam. (Bethel betekent: huis van God) Onze schoolnaam is verbonden aan het Huis van God, en aan Zijn Naam. We willen kinderen graag de weg wijzen naar de Toekomst, die er is in Jezus Christus.
- In het woordje **thuis** ligt voor ons nadrukkelijk ook het bieden van veiligheid en warmte, waardoor het kind zich goed kan ontwikkelen. Een positief pedagogisch klimaat is de basis van waaruit wij werken.
- Met het woordje **elk** maken we duidelijk dat elk kind er mag zijn met zijn of haar eigen talenten. We willen nadrukkelijk niet alleen een school zijn voor goede leerprestaties. We willen een school zijn waar we alle talenten van kinderen, dus ook creatieve, sportieve en sociale talenten tot bloei laten komen. We laten kinderen hun eigen talenten ontdekken.
- Wij proberen **elk** kind passend onderwijs te bieden. We streven naar inclusiever onderwijs. Als we een kind niet voldoende tot bloei of ontwikkeling kunnen brengen omdat we niet kunnen voldoen aan de ontwikkelbehoeften van een kind, dan kan het voor dat kind beter zijn om naar een andere school te gaan waar meer mogelijkheden zijn om het kind de specifieke zorg en aandacht te geven die het nodig heeft. Onze kernvraag die we in al onze gesprekken stellen: "Wat heeft dit kind nodig?" We zien het als onze plicht om blijvend te reflecteren op de grenzen die we hanteren en te werken aan het slechten van deze grenzen.
- Met het woordje **talent** laten we zien dat we het beste in kinderen naar voren willen laten komen. We hebben hoge en positieve verwachtingen van kinderen. We willen kinderen leren hun eigen talenten in te zetten voor zichzelf en voor de ander.

Identiteit

Kernopdracht

Voor onze vereniging is de Bijbel als Woord van God de belangrijkste leidraad bij onderwijs en opvoeding. Onze opvoeding is gericht op de liefde van God door Zijn Zoon Jezus Christus en heeft invloed op de liefde voor elkaar en voor de schepping. Wij realiseren onderwijs vanuit deze grondslag, die wij mede vertaald zien in de Drie Formulieren van Enigheid. Daarbij willen we aansluiten bij de traditie en het belijden en beleven van Bijbelgetrouwe geloofsgemeenschappen. We hechten er grote waarde aan dat christenen die dit met ons delen zich thuis voelen in onze scholen. Onze scholen zijn herbergzaam en onze leerlingen krijgen gelegenheid om te leren met hoofd, hart en handen.

1. 'aansluiten bij de traditie' wil zeggen: we staan en we handelen naar de traditie van de reformatie, het gereformeerd protestantisme en de evangelisch protestante beweging. Door de Drie Formulieren van Enigheid als traditie te benoemen, proberen we uit te drukken dat we op dit punt zo inclusief mogelijk willen zijn: reformatorische christenen, leden van de Gereformeerde Bond, confessionelen en evangelische christenen worden erkend in historie en geloofsbeleving. In een metafoor uitgedrukt: onze scholen zijn geen weiland met een hekje erom, maar het zijn grazige weiden met in het midden een Bron waar we samen uit drinken. We gaan verbonden aan deze Bron met elkaar om.

Het woord traditie drukt verder uit dat christelijke gebruiken, gedragingen, normen en waarden, en rituelen centraal staan in onze scholen. Het woord traditie drukt uit: zo zijn onze christelijke manieren.

2. 'aansluiten bij het belijden' betekent: we geven onderwijs dat aansluit bij de Bijbelgetrouwe geloofsgemeenschappen, met als inhoud het geloof zoals de Bijbel dat door middel van de Heilige Geest ons onderwijst.

3. 'aansluiten bij het beleven' betekent dat het geloof ook echt is en met het hart beleefd wordt, dat er een persoonlijke relatie met God, Jezus en de Heilige Geest is.

4. 'herbergzame scholen' wil twee vormen uitdrukken:

- a. dat we herkenbaar zijn voor de achterban, maar ook open staan voor kinderen van ouders die onze identiteit respecteren. In de kennismaking met school besteden we hier zorgvuldige aandacht aan. We hebben een open toelatingsbeleid.
- b. dat we groeien naar inclusiever onderwijs. We willen lerend zijn en ons ontwikkelen, om zo thuisnabij onderwijs na te streven. De grens van wat mogelijk is moet liggen waar het welbevinden van het kind of de groep in het geding komt.

5. 'hoofd, hart en handen' maakt ten slotte duidelijk dat we onderwijs willen geven dat recht doet aan heel het kind in alle facetten. Ons onderwijs is cognitief, maar dat niet alleen. Het is praktisch, vormend en boort allerlei talenten van de kinderen aan. Met 'hart' duiden we aan dat onze kinderen een ziel hebben. In onze scholen 'leiden we op', in de eerste plaats voor het Koninkrijk van God, dat in deze wereld reeds begint en straks eeuwige werkelijkheid is. Dat is heilzaam voor de maatschappij.

De Bethelschool is een school waar...

- gewerkt wordt vanuit een Bijbelgetrouwe identiteit en waar elk kind als een uniek schepsel van God wordt gezien. Het onderwijs is gericht op het hier en nu en op de Toekomst.
- de kinderen dienstbaarheid, zelfredzaamheid en respect wordt bijgebracht.
- toekomstgericht gewerkt wordt aan 'onderwijs op maat'; een onderwijssysteem waarin elk kind zich binnen een veilig pedagogisch klimaat kan en mag ontwikkelen naar eigen capaciteit en tempo.
- binnen een uitdagende leeromgeving de leerlingen wordt bijgebracht verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling.
- een professioneel, betrokken en enthousiast team in een gezellige en open sfeer samenwerkt en waarin men elkaar accepteert, respecteert en waar men van en met elkaar leert.
- samenwerking en goede communicatie met ouders belangrijk is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We beschikken over een goed geoutileerd schoolgebouw waar het fijn toeven is. Rubberen vloeren zorgen ervoor dat er goed schoongemaakt kan worden en dat is fijn voor kinderen die last hebben van COPD en allergieën. De plafonds hebben platen die zorgen voor een goede akoestiek. Dat maakt lesgeven fijn en geeft rust in het gebouw. De kleuren zijn rustig, in groentinten. Er is een speellokaal, een leerplein, een besloten patio en een leerplein. De gymzaal voor de oudere kinderen is direct aan de andere kant van het gebouw. Alle groepen krijgen bewegingsonderwijs van een bevoegde gymdocent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

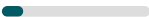
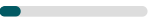
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kanjertraining/ soc. emotionele Ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek/ verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
(Voor)lezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Buitenspel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelen/ werken	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie		 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 0 u 25 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kanjertraining/ Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelen/werken	 1 u 00 min					
Voorlezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 1 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Boekbespreking			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spreekbeurt				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal- Spelling		 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Begrijpend lezen			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Studievaardigheden				 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De lessentabel is indicatief en niet uitputtend.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Schooltuin
- Patio voor time-out
- Leerplein
- Gymzaal direct aan overzijde van de weg
- Praktijklokaal



2.2 Het team

Het team van de Bethelschool bestaat uit goed opgeleide meesters en juffen. Dat betekent niet alleen dat zij ooit een PABO-diploma hebben gehaald, maar dat zij blijvend werken aan hun professionalisering. Zij volgen daarvoor nascholing, houden aan de hand van de leerteamthema's hun vakliteratuur bij. Het team heeft verder een schoolopleider en 10 teamleden zijn geschoold als werkplekbegeleider. We zijn daarmee een SAM- school, een gecertificeerde opleidingsschool. Het team leert ook van elkaar, kijkt bij elkaar in de klas en geeft elkaar eerlijk feedback. We zijn gewend elkaar te steunen en waar nodig steunen we elkaar om het samen voor elkaar te krijgen. Het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen is niet een kwetsie van louter individuele keuzes maar is juist een samenhangende kracht van het team. Samen werken we aan de ontwikkeling van kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze school werkt met leerkrachten die hart hebben voor onderwijs. Is een leerkracht ziek of heeft hij of zij verlof nodig, dan valt, indien mogelijk, eerst de duo-leerkracht in. Deze leerkracht is immers al bekend bij de kinderen. Daarnaast is er een invalpool in de directe omgeving van de school die in de meeste gevallen kan en wil invallen. Ook maken we gebruik van een invalpool waarin Pabo-studenten van Hogeschool 'De Driestar' participeren.

In de afgelopen 3 jaar is er slechts 1 groep naar huis gestuurd omdat er geen oplossing voorhanden was. Het team draait op volle sterkte, er zijn geen vacatures. Werkplezier is een belangrijk doel voor de directeur-bestuurder.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *IJgenweis*.

Veel van onze kinderen maken gebruik van de Peuterspeelzaal 'IJgenweis'. Het is een fijne partij om mee samen te werken en IJgenweis weet zich verbonden aan de Christelijke identiteit. Er is een warme overdracht mogelijk en waar nodig stemmen we ons onderwijs af met IJgenweis.

Soms maken ouders ook gebruik van andere partijen. We hebben daar geen samenwerkingsovereenkomst mee. Dat impliceert dat ouders zelf moeten afstemmen dat hun kinderen daar bijv. op een studiedag terecht kunnen.

Ons lesaanbod

Kleuters ontwikkelen op een andere manier dan oudere kinderen. Het kenmerk van het jonge kind is dat het leert door spel. In de groepen 1 en 2 wordt er daarom gewerkt aan de hand van een bepaald thema (b.v. "de herfst", "het ziekenhuis" of "de kinderboerderij"). Bij het uitwerken van de thema's hanteren wij bepaalde principes van het Ontwikkelingsgerichte Onderwijs. Het nieuwe thema beginnen wij altijd met startactiviteiten. Deze activiteiten zijn vooral bedoeld om kinderen nieuwsgierig en enthousiast te maken, maar ook om aanwezige voorkennis in kaart te brengen, zodat wij de activiteiten zoveel mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Een startactiviteit kan zijn dat we voorwerpen bekijken die bij het thema passen. Ook maken we een woordweb met woorden die bij het thema passen. Met elkaar denken we na over de vraag 'Wat willen leren over dit nieuwe thema?' Tijdens kringactiviteiten bedenken we welk spel er bij dit thema gespeeld kan worden. De kinderen mogen meedenken en spullen van huis meenemen om de themahoek in te richten. Kinderen leren om rollenspel te ontwikkelen door dagelijkse situaties na te spelen. De leerkrachten helpen het spel van het kind verder te ontwikkelen door te observeren en het spel te begeleiden.

Leerlingen in groep 1 maken gemiddeld twee knutselopdrachten in de week. In groep 2 zijn dit er de eerste helft van het jaar drie, in de tweede helft van het jaar vier.

Bij het kleuteronderwijs werken we met ontwikkelings- en leerlijnen. Een leerlijn laat enkele opeenvolgende doelen zien waar het kind aan moet werken. Op school werken wij met de leerlijnen taal, rekenen, spel en motoriek.

Bij de taallijn kijken wij naar de auditieve ontwikkeling: luisteren naar geluiden, klanken en woorden. De kinderen leren rijmen, klanken samenvoegen en klanken analyseren. Daarnaast werken we aan begrijpend luisteren: we leren een verhaal voorspellen, samenvatten en navertellen. De kinderen leren bij de mondelinge taalvaardigheid een verhaaltje vertellen, vragen stellen over een verhaal en luisteren naar een verhaal en woorden en zinnen nazeggen.

Bij de visuele waarneming leren de kleuters kleuren en vormen aanwijzen en benoemen, puzzels maken, details waarnemen, en letters en cijfers onderscheiden.

Bij de rekenlijn ontwikkelen we de ruimtelijke oriëntatie. Hieronder verstaan we onder andere; lichaamsdelen aanwijzen en benoemen, de ruimte verkennen, het ordenen van tijd, dag en nacht, de dagen van de week en de seizoenen benoemen. De kinderen leren tellen tot en met 20, terugtellen, de rekenkundige begrippen meer/minder etc.

Bij de motorieklijn ontwikkelen kinderen hun kleine en grote motoriek. Bij de kleine motoriek leren kinderen knippen, een bal vangen, vouwen, tekenen, kleuren en werken met kleine materialen.

Bij de grote motoriek leren de kinderen huppelen, hinkelen, koprollen, springen, evenwicht bewaren etc.

Bij de spellijn ontwikkelen kinderen het spel. Van eenvoudig spel waarin situaties worden nagespeeld tot spel waarbij er rollen worden afgesproken, er regels worden gemaakt en er veel interactie is tussen de kinderen onderling. Daarbij is het belangrijk dat een kind een rol leert aannemen en vasthouden tijdens het spel.

Daarnaast werken we aan de sociaal emotionele ontwikkeling, de zelfredzaamheid, en de zelfstandigheid. We werken aan een goede werkhouding, een goede luisterhouding tijdens instructiemomenten, het ontwikkelen van tempo en het reflecteren op eigen werk.

De leerkrachten observeren de kinderen tijdens hun spel- en werkmomenten en tijdens kringactiviteiten. Door middel van deze observaties en het invullen van het leerlingvolgsysteem is er duidelijk zicht op de vorderingen van ieder kind. Daarnaast wordt bij alle kleuters minimaal twee keer de Citotoets afgenomen. Voor de kleuters zijn dat de toets 'Taal voor Kleuters' en de toets 'Rekenen voor Kleuters'.

Het spel in groep 2 gaat zich meer en meer richten op het verwerven van speciale vaardigheden en op het uitbreiden van kennis. Vooral in de tweede helft van groep 2 gaan de kinderen zich spelenderwijs richten op het onderwijs in groep 3, met als doel een soepele overgang naar groep 3.

We vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg in een kleutergroep zit. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas wanneer een

kind er cognitief en emotioneel aan toe is. Dat betekent dat een kind soms in aanmerking komt voor een kleuterverlenging. Daarnaast kijken we ook of een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft. We willen dan voldoende uitdaging bieden zodat deze kinderen ook nieuwe dingen leren.

Bij kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari 5 jaar worden, bekijken we per kind of het verstandig is om het volgende jaar naar groep 2 te gaan, of om nog een jaar in groep 1 te blijven. Voor de kinderen die na 1 januari jarig zijn, geldt dat we ze in principe niet door laten stromen.

Bij het maken van de keuze om een kind wel of niet naar een volgende groep te laten gaan, spelen de volgende factoren een rol: motivatie, zelfstandigheid, taakgerichtheid, zelfvertrouwen, concentratie, sociale vaardigheid, emotionele en cognitieve ontwikkeling en motoriek. Tijdens de tien-minuten-gesprekken delen we deze afweging met u aan de hand van de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan maken we duidelijk dat we met vier leerteams werken aan verschillende streefbeelden.

Leerteam 1: Curriculum

Streefbeeld

Op de Bethelschool krijgen de leerlingen lessen waar ruimte en tijd is voor diepgang en vorming. Hiervoor maken de leerkrachten bewuste keuzes in aanbod en tijd.

Leerteam 2: Didactisch handelen

Streefbeeld

Op de Bethelschool zijn leerkrachten bewust bekwaam in het geven van een effectieve directe instructie. Daardoor is er eenheid in didactisch handelen met ruimte voor eigen professionaliteit van de leerkracht. We zien een positieve leerhouding van leerlingen. Leerlingen zijn betrokken op de instructie en hun eigen leerproces. Daarbij wordt aangesloten op de niveaueverschillen tussen leerlingen.

Leerteam 3: Inclusiever onderwijs

Streefbeeld

De Bethelschool is een school waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. We leren samen en gebruiken verschillende manieren van lesaanbod en -aanpak. Hierdoor ontwikkelt elke leerling zich en vergroten we het welbevinden.

Leerteam 4: Pedagogisch handelen

Streefbeeld

Op de Bethelschool hebben we God lief boven alles en onze naaste als onszelf.

Op de Bethelschool zijn leerlingen intrinsiek gemotiveerd om gedrag te laten zien dat bijdraagt aan het welbevinden van iedereen. Hierbij werken ouders en leerkrachten betrokken samen.

Op de Bethelschool weten we (leerkrachten, leerlingen en ouders) welke regels er gelden en houden we ons aan die afspraken. Daarnaast is helder welke consequenties er volgen op het gedrag. Kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Welke doelen staan dit schooljaar (2025-2026) centraal?

Dit schooljaar is het leerteam 'Didactisch handelen' in the lead. Dat betekent dat we veel tijd besteden aan het verfijnen en verbeteren van het EDI-model. (Effectieve Directe Instructie- model) Daarnaast doen de andere leerteams onderzoek naar hun thema en heeft het leerteam 'Inclusiever onderwijs' een proeftuin om de groeiklas te ontwikkelen. Samen met ouders van zowel Rehobothschool als Bethelschool en de plaatselijke kerken werken we verder aan het versterken van gezag in de opvoeding.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar maken we een jaarplan, daarin werken we deelaspecten uit van de vier grote thema's en kiezen we subdoelen. We evalueren dit regelmatig en op elke studiedag koppelen de leerteams aan het team terug waar ze mee bezig zijn, welke acties ervan het team wordt verwacht.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We hebben onze basisondersteuning en extra ondersteuning vastgelegd in ons [ondersteuningsprofiel](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Lezen/Spelling

Kinderen met ernstige leesproblemen krijgen 1 uur in de week extra leesbegeleiding. Deze hulp geeft de leerkracht en/of de onderwijsassistente. De leesbegeleiding wordt gegeven conform de richtlijnen van het landelijk dyslexieprotocol. De intern begeleider analyseert samen met de leerkracht de leesontwikkeling van deze kinderen. Daarbij gebruiken ze toetsen en observaties. Hierna volgt mogelijk een dyslexie onderzoek.

Kinderen die veel moeite hebben met spelling krijgen maximaal 30 min. in de week extra hulp van de Remedial Teacher.

Rekenen

Kinderen met ernstige rekenproblemen krijgen extra begeleiding tijdens rekentijd. De rekenspecialist onderzoekt eerst wat de leerling moeilijk vindt. Zo wordt de extra ondersteuning gericht gegeven. De leerkrachten hebben kennis van het protocol ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie.

Groepsdoorbroken rekenen

In onze school rekenen we in groep 4 t/m 8 op dezelfde tijd. Kinderen met een rekenachterstand, dan wel kinderen met een rekenvoorsprong kunnen hierdoor instructie krijgen in de groep waar het niveau het best aansluit bij hun ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werkster
- Kindercoach

In de klas geven we lessen van de Kanjertraining. Bij kinderen die moeite hebben op sociaal-emotioneel gebied kan begeleiding van de schoolmaatschappelijk werkster ingezet worden. Zij heeft 1-op-1 gesprekjes met het kind. Ook kan de hulp van de kindercoach ingezet worden. Haar hulp duurt maximaal 6 weken, maar kan worden verlengd. Hiervoor wordt een bijdrage van ouders in rekening gebracht omdat dit buiten de gewone verantwoordelijkheid van een basisschool valt. (€ 35,- per uur) In deze [folder kindercoaching](#).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ambulant begeleider

Als er zorgen zijn over uw kind op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak kan de school Ambulante Begeleiding aanvragen. Een ambulante begeleider observeert het kind. Hij gaat in gesprek met ouders, leerkrachten en de ib-ers en geeft handelingsadviezen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben een vakleerkracht gym. Deze vakleerkracht doet veel aan signalering. Bij zorgen verwijzen we vaak door naar specialisten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als er medische zorgen zijn, waardoor een leerkracht gevraagd wordt medische handelingen te verrichten, dan vraagt dat overleg en vertrouwen. We gaan hier zeer terughoudend mee om. Het is daarom altijd een zaak van overleg: kunnen we het

waarmaken? Medisch handelen mag alleen na toestemming en na instructie. We hebben een protocol voor als deze situatie zich voordoet.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wanneer de basisstof in de klas voor een kind niet uitdagend genoeg is, is er de mogelijkheid om de verrijkingsmap in te zetten (de basisstof wordt dan gecompact en verrijkt) en is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de verrijkingsgroep, onder begeleiding van de talentbegeleider. Terwijl de leerlingen hierdoor een uitdagend lesaanbod volgen en hun cognitief potentieel wordt benut, worden ook de vaardigheden getraind die voorwaardelijk zijn om tot leren te komen. Meer informatie over dit alles is te vinden in ons 'meer- en hoogbegaafdenbeleid'.

Als kinderen zich, ondanks het extra compacten en verrijken van de basisstof en het extra begeleiden van het leren in de verrijkingsgroep, niet goed ontwikkelen en hun welbevinden onder druk staat, dan kan onder voorwaarden gebruik gemaakt worden van onze HB-voorziening in ons samenwerkingsverband Berséba. Deze voorziening is van alle scholen, die aangesloten zijn bij samenwerkingsverband Berséba, en bedoeld voor de kinderen, die deze scholen bezoeken. Op deze voorziening willen wij hoogbegaafde kinderen (IQ 130 of hoger) van 8 tot en met 12 jaar vanuit Bijbels perspectief een plek bieden waar zij zich thuis voelen. Onder begeleiding van een leerkracht en gedragsspecialist bieden wij een rijk onderwijsprogramma en de ontmoeting met gelijkgestemde kinderen aan. Voor interesse of vragen hierover, kunt u terecht bij één van onze lb'ers.

Vanaf dit schooljaar zullen we op de Bethelschool een groeiklas hebben. In de bovenbouw experimenteren we hiermee, voor meer praktisch ingestelde kinderen. We hebben hiervoor een praktijklokaal ingericht op het kleuterplein. De komende 4 jaar nemen we de tijd om deze pilot te starten, bij te stellen en naar wens in te richten. In deze groep zullen maximaal 12 kinderen 2 ochtenden per week in de groeiklas aan het werk gaan. Het gaat om kinderen voor wie het reguliere onderwijs teveel of te moeilijk is, ondanks aanpassingen in de klas en het bieden van begeleiding door o.a. of r.t.

Inbreng en invloed van leerlingen

In algemene zin betrekken we via de leerlingenraad en de daaraan voorafgaande klassenvergaderingen in de groep de kinderen bij de koers en de ontwikkelingen van de school. Waar mogelijk brengen we de leerteams in gesprek met de kinderen.

In de klassenvergadering leren kinderen om hun mening te ventileren en allerlei andere vaardigheden die onder burgerschap vallen. Het is moment waarop de leerkracht met de kinderen het reilen en zeilen in de groep ook met elkaar bespreken en samen op zoek gaan naar verbeteringen waar mogelijk. Je leert er kwetsbaar te zijn, voor elkaar op te komen en feedback te geven en te ontvangen.

Meer zorgspecifiek: met ingang van schooljaar 2025-2026 geldt dat we uw kind (nog) meer gaan betrekken als het ondersteuning nodig heeft. Het is de bedoeling om van uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. De mening van uw kind krijgt een plaats in het dossier en wordt meegenomen in de begeleiding van uw kind. U krijgt via de portal in de toekomst hierover een schriftelijke terugkoppeling van ons.

Extra informatie

Verrijkkingsklassen / HB-voorziening

Op onze school worden verrijkkingsgroepen geleid door de talentbegeleider, waarin kinderen uitdagende lessen volgen en essentiële leervaardigheden ontwikkelen, zoals het project over Water waarin ze onder andere begrippen verbinden en leren van fouten. Deze aanpak, ondersteund door methodes als Slimme Kleuters en verrijkmappen, stimuleert het cognitieve potentieel van leerlingen, zoals beschreven in ons 'Meer- en hoogbegaafdenbeleid'.

Iedere maandag gaan er op onze school verschillende verrijkkingsgroepen onder begeleiding van de talentbegeleider aan de slag. In deze verrijkkingsgroepen nemen de kinderen deel aan een uitdagend lesaanbod. Tegelijkertijd worden vaardigheden getraind die voorwaardelijk zijn om tot leren te komen. Elk kind heeft recht op leerervaringen en hoort regelmatig door een leerkuil te gaan.

Als kinderen zich, ondanks extra compacten en verrijken van de basisstof en het extra begeleiden van het leren in de verrijkkingsgroep, niet goed ontwikkelen en hun welbevinden onder druk staat, dan kan onder voorwaarden gebruik gemaakt worden van onze HB-voorziening in Boskoop van ons samenwerkingsverband Berséba. Op deze voorziening willen wij hoogbegaafde kinderen (IQ 130 of hoger) van 8 tot en met 12 jaar vanuit Bijbels perspectief een plek bieden waar zij zich thuis voelen. Onder begeleiding van een leerkracht en gedragsspecialist bieden wij een rijk onderwijsprogramma en de ontmoeting met gelijkgestemde kinderen aan. Voor interesse of vragen hierover, kunt u terecht bij één van onze lb'ers of onze talentbegeleider juf Marije Boele.

[Hier](#) leest u meer over de criteria en aanmelding.

Groeigroep

Een groeiklas? Dat is een groep met maximaal 12 kinderen die een combinatie van theorie (les op eigen leerlijn, anders dan de reguliere klas) en praktijk (techniek, koken, drama, etc.) krijgen.

De groeigroep is bedoeld voor kinderen voor wie het reguliere onderwijs teveel of te moeilijk is, ondanks aanpassingen in de klas en het bieden van begeleiding door o.a. of r.t. Dit kan op verschillende ontwikkelingsgebieden zijn, bij deze kinderen vaak een combinatie van de cognitieve ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. Meester Jeroen van den Berg is de meester van deze groeiklas,

Wanneer: 2 ochtenden (8.30-12.00) voor kinderen in de bovenbouw en mogelijk op termijn 2 middagen (13.00-14.15) voor kinderen in de middenbouw. Lees [hier](#) meer.

Lessen gebarentaal

Naast de verrijkkingsgroep is er ook een lesgroep 'gebaren-taal'. De kinderen worden in deze lesgroep voor de uitdaging geplaatst iets te leren wat echt buiten hun comfortzone ligt. Ze leren zo te leren!

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Omdat het pesten jammer genoeg op elke school kan voorkomen, dus ook op de onze, hebben we als team een aantal maatregelen genomen om het pesten tegen te gaan. Deze maatregelen zijn opgenomen in een document, het “anti-pestprotocol” (zie www.nhsbethel.nl).

Preventieve maatregelen:

- In iedere groep worden volgens een rooster lessen vanuit de “Kanjertaining” gegeven. Alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd.
- Binnen de groep wordt regelmatig gesproken over klassenregels m.b.t de omgang met elkaar. Aan het begin van het jaar maken de kinderen een groepscontract met hun regels.
- Boeken rond het thema “pesten” worden (voor)gelezen.
- We gebruiken de Kanjertraining niet alleen als programma, maar ook als een interventie-methodiek.

Onder pesten valt ook het negeren van kinderen. Het zijn vaak dezelfde kinderen die worden uitgenodigd voor speelafspraken en verjaardagsfeestjes. Misschien wilt u uw kind stimuleren om ook eens een leerling uit te nodigen die niet zo vaak op een feestje wordt uitgenodigd. Ouders van kinderen die gepest worden, roepen wij op zo snel mogelijk contact met de school op te nemen. Ook ouders die een kind hebben dat pestgedrag vertoont, willen wij graag terzijde staan. Het kan echter ook voorkomen dat de school contact opneemt met een ouder, omdat er klachten zijn over het pestgedrag van hun kind. We willen dan graag samen zoeken naar een oplossing.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Ped. leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld".

Leerkrachten van alle groepen vullen het pedagogisch volgsysteem in. De resultaten worden besproken met de intern begeleiders tijdens de groepsbespreking. Jaarlijks vergelijken we de totale uitkomsten met landelijke cijfers.

Daarnaast nemen we ook leerlingvragenlijsten af in groep 5 t/m 8. De uitkomsten worden met de kinderen zelf besproken in individuele gesprekken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. Pasterkamp	lpasterkamp@nhswaddinxveen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Hogendoorn	mhogendoorn@nhswaddinxveen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Pasterkamp	lpasterkamp@nhswaddinxveen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M.Hogendoorn	mhogendoorn@nhswaddinxveen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn voor ons 'professionals in opvoeden'. Het zijn de ouders die van God gezegend zijn met kinderen. Wij mogen lesgeven aan deze kinderen. Wij leren veel van ouders als zij ons vertellen over wie hun kind is. Ouders kennen hun kind het best. Telkens staat in onze communicatie de vraag centraal: Wat heeft dit kind nodig? Wat draagt school daaraan bij en wat kunnen ouders daar aan bij dragen?

Deze vraag staat wel in de context van de groep als geheel. Als het nodig is doen we individuele aanpassingen, voor zover het niet het groepsproces hindert. Uiteindelijk willen we dat kinderen juist in de groep een positieve bijdrage leveren aan het geheel.

Ouders dragen de school. We vinden het fijn als zij met educatieve activiteiten meegaan. We zien dat als een mogelijkheid om als ouder je kind te zien functioneren in de onderwijsleersituatie. Bij de informatieavond vragen we hen ook voor welke collectieve uitdagingen ouders staan met de groep waar hun kinderen ook deel van zijn.

De ouderbetrokkenheid koesteren we als team en we zijn ervan doordrongen dat onze schoolresultaten positief beïnvloedt worden doordat de ouders ook ontzettend betrokken zijn. Dat weten we te waarderen!

In zorggesprekken delen we wederzijds de zorgen en zoeken we samen dat goed is voor dit kind. We delen vooral ook de successen. In onze gesprekken staat het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen centraal.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken Social Schools als communicatieplatform. Wekelijks ontvangt u een bericht van de leerkracht over het groepsgebeuren.

Verder zijn er: een luisteravond, een informatieavond, diverse tien-minutenavonden om de ontwikkeling van uw kind door te spreken.

Klachtenregeling

Sinds 1998 is er voor alle scholen een uniforme, wettelijk verplichte klachtenregeling. De volledige regeling ligt op school ter inzage. Volgens deze regeling kunnen ouders en/of leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel van de school. In de meeste gevallen zal het gebruikmaken van de officiële procedure niet nodig zijn. Immers als u een klacht heeft gaat u allereerst naar degene die het betreft. Zo zullen de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in goed onderling overleg worden afgehandeld en krijgen ze de plek die ze verdienen, namelijk als signaal naar de school of naar elkaar. Het kan voorkomen dat de gesprekken niet tot overeenstemming leiden. Dan kan men zich bij de contactpersoon van de school vervoegen. Dit is de directeur. Hij zal met u en de leerkracht in gesprek gaan met als doel tot een oplossing van het conflict te komen. Mocht dit niet tot resultaat leiden, dan kan de klager verwezen worden naar de vertrouwensarts, naar de vertrouwensinspecteur van het basisonderwijs of naar de landelijke klachtencommissie waaronder de school ressorteert.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school werken we samen met een Oudercommissie (OC). Deze commissie bestaat uit een leerkracht en een aantal ouders die mee willen helpen en denken bij activiteiten die in en om school worden vormgegeven. Denk aan activiteiten rondom Koningsspelen, een Kindermarkt, Lampionnenoptocht, Sinterklaasfeest, et cetera. De activiteiten die we opzetten hebben als doel: met elkaar verbinden, kinderen plezier laten maken en leerkrachten ontlasten. Daarnaast haalt de OC jaarlijks geld binnen d.m.v. de oliebollenactie. Het geld gebruiken we deels om de activiteiten te bekostigen, maar gaat ook naar het steunfonds van school. Daarmee ondersteunen we gezinnen op school die dit nodig hebben. De Oudercommissie komt meerdere keren per jaar samen om activiteiten in te plannen, af te stemmen en te organiseren.

De MR denkt mee en adviseert de schoolleiding bij het maken van beleid.

Wij zien ouders als partners. Dat betekent dat we hen graag laten meedenken bij keuzes die we maken. En natuurlijk zijn ouders welkom in de school met hun eigen talenten. Ouders helpen mee bij de 'Talent-Momenten'. Ook als we excursies etc organiseren zijn we afhankelijk van ouders. Verder zijn er ouders die helpen bij de bibliotheek, er zijn ouders die als native speaker Engels of Spaans geven.

We doen het samen met ouders op de Bethelschool.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een aantal personeelsleden en ouders. De MR praat en denkt mee met de schoolleiding over allerlei zaken die de school aangaan. Dat kan gaan over bijvoorbeeld de schoolgids, het schoolplan, de financiën, etc. De MR heeft daarin drie rollen: een meebeslissende, een vertegenwoordigende en een initiërende rol. De MR bestudeert voorgenomen besluiten en beleidsvoorstellen en geeft daarop een reactie, waarbij de MR afhankelijk van het onderwerp een adviesrecht of instemmingsrecht heeft. Daarnaast kan de MR zelf agendapunten inbrengen of voorstellen doen (bijv. vragen namens ouders/personeel).

Bij alle besluitvormingen houdt de MR voor ogen: komt het de leerlingen ten goede en is het in lijn met de christelijke identiteit van de school?

In de vertegenwoordigende rol spreekt de MR zich uit namens de ouders en personeelsleden). Mochten er zaken zijn die ouders en/of personeelsleden graag aangekaart/opgepakt willen hebben, wil de MR dat graag horen. De MR is bereikbaar via mrbethel@nhswaddinxveen.nl.

In het schooljaar 2025-2026 is de MR als volgt samengesteld:

Namens de ouders:

- Roelf Nienhuis (voorzitter)
- Stefanie Geiss
- Ellen Hoogendoorn

Namens het personeel:

- Juf Lianne Pasterkamp
- Juf Deborah Sterk
- Meester Gert van der Velden (secretaris)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 33,50. Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas
- cadeautje voor vader- en moederdag, vieringen
- Excursies, ouderavonden, kosten (kaarten) gebedsgr
- Schoolbibliotheek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We bekostigen uit de overige vrijwillige schoolkosten het schoolreisje, het schoolkamp groep 8 en de tussenschoolse opvang.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u één factuur voor de ouderbijdrage en de overige kosten.

De kosten hiervoor bedragen:

Schoolreis: € 30,--

Schoolkamp: € 100,--

Tussenschoolse opvang: 1 kind: € 25,-

2 kinderen: € 40,--

3 of meer kinderen € 55,--

We sluiten geen kinderen uit bij de activiteiten die we aanbieden als de bijdrage niet betaald is. De oudercommissie haalt geld op met de Kindermarkt en bij het Kerstfeest collecteren we voor ons 'Solidariteitsfonds' Uit dat fonds helpen we gezinnen die dat nodig hebben als het gaat om zaken die direct de kinderen raken en leggen we ook de bedragen voor schoolreis, schoolkamp en TSO bij.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via de app van Social Schools ziek melden, dan wel voor schooltijd contact met school opnemen.

We gaan in gesprek met ouders als kinderen frequent te laat op school komen (bij 5x en 10 x) of waar het ziekteverzuim een frequent karakter lijkt te krijgen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof vragen door een formulier in te vullen dat op de website te vinden is of contact opnemen met de directie.

Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij afdeling leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school vertellen we ouders in een kennismakingsgesprek waar de school voor gaat en staat. Wij zijn een school met de Bijbel. Ouders kunnen ervoor kiezen onze grondslag/ identiteit zoals we dat verwoord hebben te respecteren, dan wel te onderschrijven. In beide gevallen geven ouders hiermee juridisch gezien toestemming voor het onderwijs zoals we dat geven.

In de praktijk zien we dat 60 % een hervormde achtergrond heeft, 30 % een protestants christelijke achtergrond, variërend van evangelisch tot gereformeerde gemeente.

10 % van onze ouders is seculier of islamitisch.

Als metafoor voor onze identiteit gebruiken we vaak het volgende beeld:

We zijn geen weiland met een hek erom, maar een weiland met een bron in het midden, waar we samen uit drinken. De leerkrachten willen graag het evangelie doorgeven aan de kinderen. We vertellen bijna elke dag een bijbelverhaal. We leren psalmen en liederen. Geloof, hoop en liefde geven we door en vandaaruit geven we les.

We hebben geen gesloten toelatingsbeleid. We vinden het wel belangrijk dat elke ouder goed weet dat we christelijk onderwijs geven. We zijn daarin niet neutraal.

4.5 Relevante wetenswaardigheden

Zindelijkheid

Op het moment dat uw kind naar school komt, gaan wij ervan uit dat hij/zij overdag zindelijk is. Mocht dat onverhoopt niet het geval zijn, dan kan uw kind (nog) niet naar school. Dat horen we graag tijdig van u. Een juf kan namelijk niet regelmatig een kind verschonen, omdat er dan een groep kinderen alleen is. In zo'n situatie vragen u zelf naar school te komen en hierbij te helpen.

Bij het (nog) niet zindelijk zijn vanwege een lichamelijke afwijking gelden uiteraard andere regels.

Besturenorganisatie

Het bestuur van onze school is aangesloten bij
Verus, Vereniging voor christelijk onderwijs
Houttuinlaan 5b,
3447 GM Woerden
Telefoon: 0348 74 44 44

Schoolbegeleidingsdienst

Voor didactische en pedagogische begeleiding en ondersteuning maakt ons onderwijsteam gebruik van de diensten van schoolbegeleidingsdienst 1801, Antwerpseweg 2, 2803 PB Gouda (tel. 0182-556556). Onze schoolbegeleider/ orthopedagoog is mw. M. Hoekstra.

Voor dyslexiebehandeling maken we naast gebruik van dyslexiespecialisten 1801 ook gebruik van Driestar Educatief.

Inspectie van het onderwijs

De inspectie heeft een toezienende taak op de naleving van de wettelijke bepalingen voor het basisonderwijs. Daarnaast geeft het ook waardevolle adviezen over ons onderwijssysteem en de begeleiding van leerlingen.

Heeft u als ouder vragen over het onderwijs? Bel 0800 – 8051 (gratis), mail info@owinsp.nl of kijk op www.onderwijsinspectie.nl. Heeft u een melding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld? Dan kunt u terecht bij het meldpunt van vertrouwensinspecteurs, bereikbaar op 0900 – 1113111.

Samenwerkingsverband Berséba

Onze school is voor leerlingzorg aangesloten bij Berséba. (Kastanjelaan 10-12, 2982 CM Ridderkerk)
info@berseba.nl De zorgmakelaar van het loket Randstad is mw. E. (Ellen) Van Pelt. Zij is bereikbaar via telefoonnummer 0180-442617 of per e-mail via loket-randstad@berseba.nl. U kunt via haar ook een folder aanvragen betreffende de werkwijze van het Loket.
Op de website www.berseba.nl kunt u meer informatie vinden over het samenwerkingsverband Berséba en de regio Randstad.

Centrum Jeugd en gezin Waddinxveen

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website. <https://www.cjgwaddinxveen.nl/> Het bezoekadres is Kerkstraat 13 in Waddinxveen.

De jeugdarts is ook bereikbaar via het CJG.

Wadwijzer

Via <https://www.wadwijzer.info/> vindt u veel meer informatie over alles wat met jeugdzorg en jeugdhulp te maken heeft.

Verzekering

Bij een aantal buitenschoolse activiteiten (zoals schoolsporttoernooien, excursies naar bijvoorbeeld de bakker of kinderboerderij in Gouda) vragen wij vaak ouders om met de auto te rijden. Dat zijn vaders of moeders die een auto ter beschikking hebben om onze kinderen te vervoeren. Daar zijn we als school erg blij mee, omdat openbaar vervoer te duur is voor zulke uitstapjes.

De school heeft daarom een zogenaamde schoolverzekering afgesloten die geldt voor alle leerlingen en onderwijsgeevenden. Voor schade aan uw auto of eventueel no-claim vermindering kan de school niet aansprakelijk gesteld worden.

We vinden het van groot belang dat onze leerlingen veilig vervoerd worden. Basisregel per 1 maart 2006 is, dat alle kinderen kleiner dan 1,35 meter zowel voor- als achter in een goedgekeurde stoelverhoger moeten gebruiken. U kunt deze aan uw kind meegeven. Er mogen niet meer kinderen vervoerd worden dan er autogordels zijn.

Schade

Een school is een oefenplaats voor kinderen. Dat impliceert dat kinderen elkaar schade kunnen toebrengen. Uitgangspunt is dat ouders dit soort schades onderling afhandelen. Ook vragen we u terughoudend te zijn met het meegeven van (dure) sieraden. School kan geen sieraden vergoeden als deze klaar zijn kwijtgeraakt. Soms geeft een kind een horloge aan de leerkracht om te bewaren en dan ligt het horloge niet meer op het bureau van de juf. Natuurlijk gaan we zorgvuldig met eigendommen om, maar wat ons betreft laat u dure eigendommen thuis.

AVG, website en social media

De school heeft een website met allerlei informatie. U vindt daar zowel algemene informatie als informatie per groep. Zo vindt u er de schoolgids, de nieuwsbrieven, het onderwijskundig jaarverslag en foto's van allerlei activiteiten die met het schoolleven te maken hebben.

De foto's op de website proberen een beeld te scheppen van de sfeer die heerst in de school en van de aard van de schoolactiviteiten. Het gaat hier steeds over groepsactiviteiten en op de foto's zijn dus meestal verschillende leerlingen te zien. Nooit worden de namen van de leerlingen bij deze foto's vermeld. Indien u als ouder toch niet akkoord zou gaan met het publiceren op de website van een foto waarop uw kind centraal is afgebeeld, vragen we vriendelijk dit te **melden** zodat we daar rekening mee kunnen houden. Het kan wel zo zijn, dat uw kind op de achtergrond op een foto (dus niet duidelijk zichtbaar) op de website komt te staan.

Onze school probeert op deze website betrouwbare en actuele informatie te plaatsen, toch kunnen wij niet garanderen dat de informatie juist is op het moment waarop deze door u wordt bekeken of dat de informatie juist is in de context waarin ze wordt gebruikt. De school is dan ook niet verantwoordelijk of aansprakelijk voor schade voortvloeiend uit het gebruik van de inhoud van deze website.

Ten slotte maken we gebruik van facebook. Het gaat daarbij om kleine berichtjes. We proberen hiervoor geen frontale foto's, face-to-face te plaatsen. We maken overview-foto's. Als we kinderen herkenbaar op de foto hebben staan vragen we eerst toestemming.

Klachtencommissie

Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken. In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen *klachten over machtsmisbruik* en *overige klachten*. Onder *machtsmisbruik* verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De *overige klachten* kunnen gaan over de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de beoordeling van leerlingen of de schoolorganisatie. Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Op onze school zijn twee contactpersonen benoemd. (zie tabel hieronder). Bij hen kunt u altijd terecht om, uiteraard vertrouwelijk, een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. Zij zullen naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden.

De contactpersonen kunnen u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur en werkzaam voor beide basisscholen, die onder ons bestuur vallen. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder te praten over de klacht en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van onze school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

We gaan ervanuit, dat u met *overige klachten* in eerste instantie naar de betrokkene zelf gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten, dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Contactpersonen: Juf Lianne Pasterkamp en Juf Maaïke Hogendoorn

Externe vertrouwenspersoon: GGD Gouda

Secretariaat Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Tel. 0182 – 545650

Vertrouwensinspecteur:

(seksuele intimidatie, Inspectie OC&W

misbruik en geweld) Tel. 0900 – 1113111

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs: mw. Mr. A.C. Melis-Gröllers

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs
Postbus 964
2270 AR Voorburg
Tel. 070 – 3861697 Fax. 070-3481230
Email: info@klachtencommissie.org
Website: www.klachtencommissie.org

Veilig Thuis Tel: 0800-2000

De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school en is op verzoek te verkrijgen bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten geven aan hoe het staat met het inzicht van de kinderen bij de genoemde vakken. We gebruiken de tussenresultaten om onze groepsplannen en dus het aanbod aan de kinderen in de groep bij te stellen. De tussenresultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd en in de bouwvergadering besproken en gedeeld. Waar nodig wordt er schoolbreed gereageerd op de leerresultaten van de kinderen.

Onze tussenresultaten liggen allemaal iets hoger dan het landelijk gemiddelde en daar zijn we blij mee. Het betekent dat onze kinderen presteren op een manier die redelijkerwijs van hen mag worden verwacht.

Aan het eind van iedere cursus publiceren we een onderwijskundig jaarverslag waar de analyse over de afgelopen cursus te vinden is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

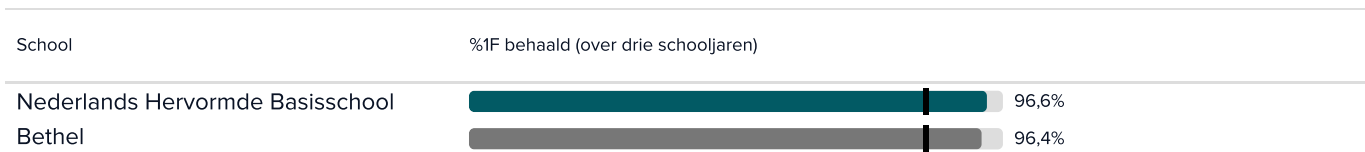
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

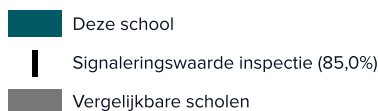
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

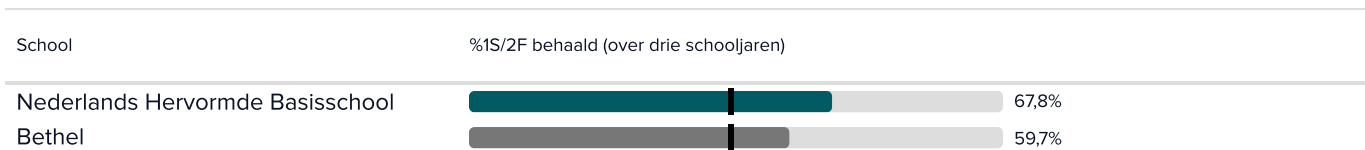
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



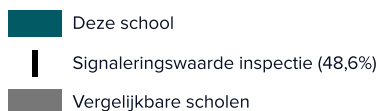
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 ontvangen ouders tijdens de informatieavond het PO-VO protocol.

In groep 7 (na de LIB toetsen van M7) krijgen de leerlingen en ouders een eerste voorlopig advies o.b.v. LIB toetsen, methode toetsen, inzet op school en huiswerkhouding.

Eind groep 7 wordt het advies (indien nodig) bijgesteld.

Na de LIB toetsen van groep 8 in oktober/november wordt een definitief advies geformuleerd. Dit ontvangen de leerlingen en ouders in januari.

Na de doorstroomtoets kan dit advies nog omhoog bijgesteld worden als de uitslag van de LIB doorstroomtoets hoger uitvalt dan het advies. Dit gaat in overleg tussen school en ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,4%
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-k	18,8%
vmbo-(g)t	34,4%
havo	18,8%
havo / vwo	3,1%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Het is goed dat je er bent!

We vertrouwen elkaar!

We helpen elkaar!

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

De visie van de Bethelschool is dat kinderen in hun leven deel uit maken van twee rijken, enerzijds het Hemels Koninkrijk en anderzijds het aardse Koninkrijk der Nederlanden. Daarom willen wij de kinderen als eerste inwijken in het christelijk geloof, maar anderzijds ook voorbereiden op hun plaats in onze gevarieerde en complexe samenleving.

Uitgangspunten:

Kinderen gaan respectvol met elkaar om; de leerkracht is gezagsdrager op basis van vertrouwen. Kinderen weten dat ze deel uitmaken van een groter geheel. Iedere uiting van ongelijkheid wordt voorkomen/bestreden. Verdraagzaam zijn zonder de ander te kwetsen is het doel. Kinderen hebben kennis van andere culturen en wereldgodsdiensten; ze leren hoe Nederland en Europa staatsrechtelijk gevormd zijn. Kinderen tonen zich betrokken op de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Bethelschool maken we gebruik van de Kanjertraining. Deze methode geeft handvatten voor sociale situaties.

De Kanjertraining gaat er van uit dat een goede opvoeding zich richt op fundamentele menselijke waarden, zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Eén van de principes die ten grondslag ligt aan de kanjertraining is deze: Het is goed dat ik er ben. Het kind mag er zijn, met zijn eigen karakter, mogelijkheden en beperkingen.

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Aan de jongste kinderen wordt het als volgt uitgelegd:

De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen en behulpzaam. Zonder witte pet moet tijger ervoor oppassen niet naïef of bemoeizuchtig te worden.

Het konijn (gele pet) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt konijn zich echter terug en doet bang.

De aap (rode pet) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat aap echter meelopen en slooft zich uit.

De vogel (blauwe pet) vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt vogel echter de baas, zoekt ruzie en kan gaan pesten.

De kanjertraining laat zien dat het prima is wanneer we verschillend zijn en verschillend reageren in bepaalde situaties maar de gekleurde pet moet altijd samen gaan met de witte pet.

In elke klas op onze school hangt een poster met de kanjerafspraken. Deze afspraken vormen de kern van de Kanjertraining.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee.

6 Schooltijden en opvang

Onze school hanteert voor groep 5 t/m 8 een vijf-gelijke-dagen-model. Groep 1 t/m 4 zijn op woensdag om 12 uur uit. Groep 1/2 zijn daarnaast ongeveer 10 woensdagen vrij.

Voor de tussenschoolse opvang is het belangrijk het volgende op te merken: Onze school werkt hierbij samen met alle ouders. De pauze vindt plaats op twee pleinen: plein groep 1/2 en plein groep 3 t/m 8. De pleinwacht die tijdens de pauzes actief is organiseren we samen met ouders. Als uw kind op school overblijft tijdens de pauzes, verwachten we dat u gedurende het jaar meedraait in het pleinrooster.

Terwijl er op elk plein twee ouders pleinwacht lopen is er één teamlid van de Bethelschool dat op het plein van groep 3 t/m 8 aanwezig is. Dit schoolteamlid ondersteunt waar nodig bij incidenten en zorgt eventueel voor contact met een van de leerkrachten.

Sommige ouders tekenen in voor 40 beurten: bijvoorbeeld alle maandagen. Andere ouders tekenen in voor 6 beurten. De ouders die meer dan 6 beurten invullen krijgen daarvoor een vrijwilligersvergoeding. De kosten van deze regeling zijn als volgt:

Gezinnen met 1 kind € 25,-

Gezinnen met 2 kinderen € 40,-

Gezinnen met 3 kinderen of meer € 55,-

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: groep 1 t/m 4 tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **IJgenweis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **IJgenweis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	03 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	24 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

In het algemeen geldt: heeft u behoefte aan contact of overleg met de leerkracht, dan is er altijd de mogelijkheid om na schooltijd een afspraak te maken. Soms is het goed en nodig om even met elkaar af te stemmen. Daarnaast zijn er een aantal vaste momenten waarop ouders met de leerkracht in gesprek kunnen gaan. Deze momenten staan vermeld in de jaarplanning.

Als u een mail stuurt naar de leerkrachten, stuur dan de mail naar beide leerkrachten. Zo houden we het overzichtelijk en transparant. Zaken die gevoelig liggen: de leerkrachten zullen dan liever telefonisch of face-to-face met u in contact gaan.

U kunt ook via social schools een bericht naar de leerkrachten sturen. Deze berichten worden alleen overdag doorgestuurd naar leerkrachten.

Houdt u rekening met twee dagen reactietijd.

De volgende contactmomenten gelden standaard voor alle ouders. We verwachten dat ouders gebruik maken van deze contactmomenten:

- Ouders van kleuters die voor het eerst op school komen hebben na zes weken een gesprek over hoe de start verliep;
- In alle groepen is er in de eerste twee maanden een collectieve oudercontactavond waarbij we met de ouders nadenken over de groep als geheel;
- In november zijn er contactmiddagen en avonden waarin we met name het welbevinden bespreken en waar nodig de schoolprestaties;
- In februari zijn er contactmiddagen en avonden waarop we de ontwikkeling en de schoolprestaties bespreken en waar nodig het welbevinden;
- In juni/ juli zijn er slotgesprekken over de kinderen, voor zover nodig en gewenst.